

Мы не можем делать великие
дела – только малые, но с
большой любовью.

Мать Тереза



Профилактика и коррекция
недостатков письменной речи младших
школьников
на основе деятельностного метода
обучения

***ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ:***

- **пропуски и перестановки букв и слогов;**
- **недописывание букв и слогов в словах;**
- **наращивание слов лишними буквами и слогами;**
- **слитное написание слов и их произвольное деление;**
- **неумение определить границы предложения в тексте;**
- **замены букв по акустическому и артикуляционному сходству;**
- **нарушение смягчения согласных;**

7 сентября

Диктант.

На тему:

Дети были на луц^у. Сон^ю и шур^а вра^ии.

лив^ыые свет^ы. у ли^ша был^и све^т дня

лов^{ил} у ли^ша был^и све^т дня
ви^{ды} ли^ша был^и све^т дня. Они лов^{ил}и

ли^ша был^и све^т дня. в в траве все^ло три^цать

ку^зни^цки.

Деятельностный подход

позволяет ученику стать
активным участником
процесса обучения

Структура занятия на основе деятельностного метода обучения

- самоопределение к деятельности;
- актуализация знаний;
- постановка учебной задачи;
- построение проекта выхода из затруднения;
- первичное закрепление во внешней речи;
- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- включение в систему знаний и повторение;
- рефлексия деятельности;