

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза О.В.
Гудкова города Георгиевска»
за 2021 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза О.В. Гудкова города Георгиевска»
Руководитель	Яхина Екатерина Сергеевна
Адрес организации	357826, Ставропольский край, г. Георгиевск, ул. Володарского-Урицкого-Фурманова, 120/41/103
Телефон, факс	тел.: 8(87951)2-86-44, факс: 8(87951)2-86-44
Адрес электронной почты	school.georg.5@mail.ru
Учредитель	администрация Георгиевского городского округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	Серия 26Л01 № 0002201 (рег. № 5948 от 01.02.2018 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 № 0000664 (рег. № 2982 от 16.02.2018 г.)

МБОУ СОШ № 5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска (далее – школа) расположена в северо-западном районе города Георгиевска. Контингент учащихся преимущественно из микрорайона школы. В то же время в школе обучаются дети из других микрорайонов города (около 30 % учащихся из ближайших микрорайонов городских школ № 1,3,9), а также из с. Краснокумского,

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики;
- МО учителей иностранных языков»;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей ИЗО, технологии;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей начальных классов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2012 года № 74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69 (для 5-11 классов));

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 №1576 (для 1-4-х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5-9-х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

Образовательная деятельность осуществляется на основе основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

Учебный план I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – не менее 33 учебных недель, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования: продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

В X-XI классах предусмотрен 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

III. Воспитательная работа

В образовательном учреждении воспитательная работа осуществлялась на основании плана управления образования администрации Георгиевского городского округа, согласно приказам и положениям по региональным и муниципальным воспитательным мероприятиям, плана воспитательной работы учреждения на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы, **программ:**

1. Программа воспитания и социализации обучающихся.
2. «Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся»
3. Программа «Правильное питание»
4. Программа «Подросток и закон»
5. Программа «Свой мир мы строим сами»
6. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ
7. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
8. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма объединением ЮИД МБОУ СОШ №5
9. Информационно-профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Технологии школьной медиации как средство формирования безопасного пространства для детей и подростков» и другие.

IV. Дополнительное образование

Данную работу осуществляют квалифицированные учителя школы. Работа творческих объединений осуществляется на основе авторских, составительских и типовых программ.

В 2020-2021 учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим **направленностям**:

-**Художественное**: «Мир вокального искусства», «Хоровое пение»;

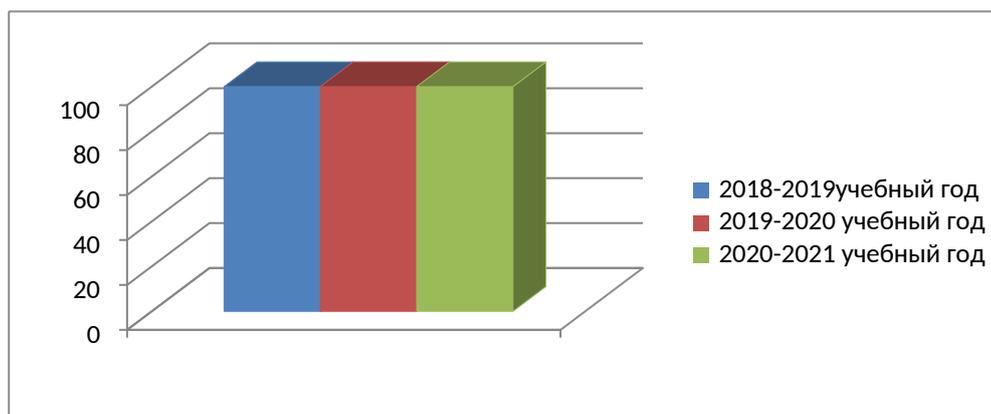
-**Социально-педагогическое**: «Память», «Юная смена ГИБДД», «Основы журналистики»;

-**Физкультурно – спортивное**: «Баскетбол», «Меткий стрелок», «Волейбол» (юноши), «Строевая подготовка», «Спортивные игры», «Самбо в школу»;

-**Туристско – краеведческое**: «Основы спортивного туризма»

Особое внимание уделено охвату дополнительным образованием учащихся «группы риска», всего в этом учебном году занятость учащихся данной категории составил 11 учащихся (100%).

Сравнительный анализ занятости в системе дополнительного образования в школе (в %)



Действующие творческие объединения развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления в соответствии с программами. Кроме того, разнопрофильность микроколлективов создает условия для разностороннего развития личности.

Для достижения цели специально для обучающихся 1-8 классов МБОУ СОШ №5 О.В. Гудкова г. Георгиевска реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное (проектная деятельность). Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

V. Содержание и качество подготовки по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год
---	----------------------	-----------------------

5 кл.	63	4	11	46	0	63	24,6	100
6 кл.	64	2	9	54	0	64	16,9	100
7 кл.	71	0	15	56	0	71	21,1	100
8 кл.	61	0	12	47	0	61	20,3	100
9 кл.	68	0	12	58	0	68	17,9	100
5-9 кл.	327	6	59	258	0	327	20,1	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3% (в 2019г.), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3 % .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Учатся на				% на «4» и «5»	% обуч
		5	4	3	2		
10 кл.	13	2	14	7	0	46,2	100
11 кл.	22	1	17	4	0	81,8	100
10-11 кл.	35	3	31	11	0	68,6	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизилось на 5 % , процент учащихся, окончивших на «5», также имеет отрицательную динамику – снижение на 4,4% .

Результаты выпускников 2019-2020 гг.

Предмет	Результаты ЕГЭ (средний балл) 2020г.	Результаты ЕГЭ (средний балл) 2021г.
русский язык	74,4	52
Математика (п)	44,6	59
история	66,6	48
физика	51	55
химия	83,3	72
биология	50,8	50
информатика и ИКТ	27	78
обществознание	58,6	56
Литература	70	90
Английский язык		68

1. Увеличился по сравнению с 2020 годом (средний балл -58) на 2 средний балл по предметам (62 б).

2. Имеются выпускники не набравшие минимальный балл по истории, обществознанию, биологии.

VI. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2021 году	68	
	Из них:		

1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	48	70,5
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	19	27,9
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся	0	
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
2	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	22	
	Из них:		
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО(всего)	15	68
	В т.ч		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	5	33
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо Кавказский федеральный университет»	2	13
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	6,6
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	2	13
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно – технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	
2.1.2	Поступили В ОО ВО других субъектов РФ и государств		
	Из них		
2.1.2.1	ОО ВО г.Москва	1	6,6
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт - Петербург	1	6,6
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	8	53
2.2.2.4	ОО ВО других государств	0	
2.2.	Поступили в профессиональные организации (всего)	7	31,8
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	3	13,6
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	7	31,8
2.2.2	Поступили и профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	

2.4	Работают	0	
2.5	Не работают и не учатся	0	
2.6	В учреждениях УФСИН	0	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ осталось на прежнем уровне

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С пониманием того, что развитие страны может обеспечить именно «качественное образование», большое внимание стало уделяться оценке качества образования. Созданы общероссийская и региональные системы оценки качества образования (ОСОКО, РСОКО). Документом, обеспечивающим механизм оценки качества образования в школе, является Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО), где чётко определены цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационная и функциональная структура.

Формирование набора индикаторов и показателей оценки качества деятельности образовательного учреждения является приоритетной целью ШСОКО и предполагает решение следующих задач:

- приведение условий обучения и воспитания в соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, приоритетам развития школьной системы образования и социальному запросу населения;
- создание единой системы мониторинга качества образования в ОУ;
- обеспечение условий для формирования единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений по продолжению образования или трудоустройству;
 - принятие обоснованных управленческих решений и обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации НОО, ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 5 им. О.В.Гудкова г.Георгиевска

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом министерства образования Ставропольского края от 08 сентября 2020 года №1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года», приказом Управления образования и молодёжной политики администрации от 09.09.2020 года № 1874 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года в Георгиевском городском округе Ставропольского края» МБОУ СОШ № 5 им. О.В.Гудкова г.Георгиевска в сентябре-октябре 2020 г. принимала участие в проведении ВПР в 5-8 классах.

Назначение ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за предыдущий учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты ВПР по всем предметам используются только для анализа уровня

обученности школьников, а также для выработки в школе плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. Целью дорожной карты являлось повышение качества образования через формирование УУД.

1. На аналитическом этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон».

Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У обучающихся слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания. В процессе анализа сделан вывод о том, что обучающиеся очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти. Поскольку эта проблема явно выражена, то работа школы в данном направлении ведется не только по полученным результатам ВПР. В качестве одного из результатов данной работы мы ожидаем именно повышение интереса к чтению.

На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям- предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

2. На организационно-методическом этапе внесены изменения в календарно-тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности (утверждены приказом по школе). В дальнейшем, планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора обучающихся, а также более детального изучения региона проживания. С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности был проведено заседание методического совета школы с учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. На обучающем этапе в течение декабря проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных

заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в КТП учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

4. На оценочном этапе организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Следует обратить внимание, что это небольшие (20 мин) диагностические работы вместо запланированных ранее самостоятельных или тематических проверочных работ.

5. На рефлексивном этапе учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре-октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты, в декабре повысился в среднем на 5-8%. Это позволяет сделать вывод о том, что организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Административно-управленческий персонал	4
Педагоги	31
Вспомогательный персонал	14

В 2021 году в школе работало 31 педагогических работников: с высшим образованием – 28 чел - 90%. Из 31 пед. работника - 17 имеют квалификационную категорию (54,8%):

первая категория - 4 чел. (13%)

соответствие занимаемой должности – 9чел.- 29%

без категории – нет.

Среди учителей 3 - Почетные работники общего образования, 1 учитель – победитель конкурса лучших учителей России, что составляет 3% от общего количества всех педагогических работников.

Одной из новых форм повышения квалификации педагогов школы стали участие в дистанционных вебинарах, проводимых в режиме он-лайн. За 2020- 2021 учебный год 31 учитель школы (100 %) приняли участие в вебинарах организованных СКИРО ПК и ПРО, проводимых издательствами «Просвещение» и «Русское слово».

В 2020-2021 учебном году повысили высшую квалификационную категорию 4чел. (12,9%).

В целях повышения качества образования в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

соответствии с потребностями школы и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий обеспечения качества образования, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Состояние материально-технической базы и оснащённости общеобразовательного процесса:

а) наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

№ п / п	Объекты материально-технической базы	Необходимо, ед.	Имеется, ед	% оснащённости	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	% освещённости
1	Кабинеты начальных классов	11	11	90%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
2	Кабинеты иностранного языка	2	2	30%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
3	Кабинет физики	1	1	80%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
4	Кабинет химии	1	1	30%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
5	Кабинет биологии	1	1	60%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
6	Кабинет географии	1	1	70%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
7	Кабинет математики	3	3	30%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
8	Кабинет русского языка	4	4	40%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
9	Кабинет истории	2	2	30%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
10	Кабинет информатики	1	1	90%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
11	Кабинет ИЗО	1	1	40%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
12	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	Имеется	Есть	Новая	Есть	100
13	Лингафонный кабинет	1	0						

б) наличие и характеристика объекта культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: физкультурный зал - 2, (типовое помещение), состояние удовлетворительное; имеется музей, состояние удовлетворительное. Учебные мастерские - имеются, приспособлены ,профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1), состояние удовлетворительное.

В школе имеется компьютерный класс, площадь 51 м2, состояние удовлетворительное,

в) организация компьютерной техники: общее количество компьютерной техники 37 ед., из них подлежит списанию 10 ед.,

Основные недостатки: недостаточное количество компьютерной техники;

г) школа недостаточно обеспечена спортивным оборудованием, инвентарем;

д) обеспеченность организации учебной мебелью - удовлетворительное, потребность в замене школьной мебели 15 комплектов, комплект классов - 10, доска ученическая - 6, шкаф книжный -5.

е) сведения о книжном фонде библиотеки общеобразовательной организации: число книг 5300, фонд учебников 9386, оснащенность 100%, научно-педагогическая и методическая литература 930 экз., имеется потребность в обновлении книжного фонда.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	609 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176 человек / 28,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	59 балла - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470 человек / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек / 10%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек 5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек / % 0,16
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	28 человек / 90%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 96%
1.29.1	Высшая	17 человек / 54,8%
1.29.2	Первая	4 человек / 12,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,23 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий уровень профессионализма, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать высокий уровень качества образования.