Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

имени Героя Советского Союза О. В Гудкова города Георгиевска»

Анализ результатов мониторингового исследования по теме:

**«Оценка готовности обучающихся первых классов к обучению в школе» (сентябрь 2024 года)**

Согласно государственному заданию, во исполнение приказа управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 11 сентября 2024 года № 1918 «Об организации проведения мониторинга «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году», МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска от 11.09.2024 г. № 1918 «О проведении мониторингового исследования в 1-х классах МБОУ СОШ № 5 в 2024/2025 учебном году», было проведено с 16 сентября по 27 сентября мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе».

Мониторинг проводился с 16.09.2024 – 27.09.2024.

Мониторинг проводится ежегодно с 2012 года.

**Цель проведения мониторинга** - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития и о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах.

**Задачи** мониторингового исследования:

* определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками (счёта, письма, чтения) и овладению программным материалом;
* определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
* анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), так же со своими близкими в кругу семьи;
* анализ кадрового обеспечения учебного процесса в 1-х классах.
* Мониторинг включал:
* тестирование первоклассников
* оценку развития речи первоклассников (наблюдение)
* оценку здоровья первоклассников
* анкетирование родителей.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

На основании полученной информации представлен обобщенный **портрет первоклассников по школе**, начавших обучение в 2024**-2025** учебном году.

# Общие сведения о первоклассниках

В сентябре 2024/25 учебного года в МБОУ СОШ № 5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска в первые классы были зачислены 40 обучающихся, что меньше на 4 ученика, чем в 2023/24 учебном году. Соответственно сформировано 2 класса.

Проживают и обучаются 100 % первоклассников. Из общего числа первоклассников: мальчиков –47,5%, девочек –52.5%.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей –100%, поступили в школу в возрасте от 6,6 лет до 8 лет, первоклассников младше 6,6 лет –0%, старше 8 лет – 0 %.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ № 5** | **1А** | **1Б** | **Итого** |
| всего об-ся | 20 | 20 | 40 |
| мальчиков | 10 | 9 | 19/47,5% |
| девочек | 10 | 11 | 21/52,5% |
| младше 6,6 лет | 0 | 0 | 0 |
| от 6,6 лет до 8лет | 20 | 20 | 40/100% |
| старше 8 лет | 0 | 0 | 0 |

Для организации процесса обучения были сформированы 2 первых класса. Средняя наполняемость классов по школе в 2024/25 учебном году составила 40 человек.

В 2024 году среднее количество первоклассников составляло 20 чел., в 2023 – 22чел., 2022-21 чел., в 2021 году –24 чел., в 2020 – 24 чел.

*Таблица. Динамика количества классов и наполняемости классов в МБОУ СОШ № 5 им. О.В .Гудкова г. Георгиевска*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Количество классов | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Средняя наполняемость | 24 | 24 | 21 | 22 | 20 |

В целом наблюдается тенденция уменьшения средней наполняемости класса.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения.

В 2024/25 учебном году доля **детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения**, составила в среднем 68% от общего числа первоклассников (2022/2023 уч. г - 65%, 2021/22 уч. г. – 71 %, 2020/21 уч. г. – 37 %).

Из числа выполнявших работу, посещали подготовительные занятия в школе – 34 % будущих первоклассников.

*Табл. Охват детей, различными формами подготовки к школе в разрезе каждого класса*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Посещали ДОУ** | | **Посещали подготовительные курсы** | | **Не готовились** | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 А | 13 | 68% | 7 | 37% | 2 | 10,5% |
| 1 Б | 13 | 68% | 6 | 31,5% | 1 | 5,2% |
| **ИТОГО ПО ОУ** | 26 | 68% | 13 | 34% | 3 | 8% |

Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (*обучающихся*) психофизического развития и состояния здоровья…».

*Таблица. Данные о здоровье первоклассников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | | **1 А** | **1 Б** | **ИТОГО** |
| Процентное соотношение учащихся по группам здоровья | I | 4/21% | 12/63% | 16/42% |
| II | 12/63% | 2/11% | 14/37% |
| III | 3/16% | 4/21% | 7/18% |
| IV | 0 | 0 | 0 |
| V | 0 | 1/5% | 1/3% |
| Процентное соотношение учащихся по физкультурным группам | основная | 13/68% | 13/68% | 26/68% |
| подготовительная | 6/32% | 5/27% | 11/29% |
| специальная |  | 1/5% | 1/3% |
| ЛФК | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

Преобладающее число первоклассников распределены в основную физкультурную группу (более 68 %). Почти 79% первоклассников входят в первую и вторую группы здоровья.

К первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 42%первоклассников. Вторую группу здоровья составляет 37% детей, которые имеют какие-либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием. В третью группу здоровья включены первоклассники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, таких детей –18 %.Четвертую группу составляет 0% - это ученики первых классов с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации. К пятой группе здоровья отнесены 3 % детей, страдающих хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации.

Детей инвалидов среди обучающихся первоклассников 1 человек, что составляет 3% от общего числа. По индивидуальной программе обучаются 0 первоклассников (0%). Количество детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах 0 человек (0%), из них в классах VII, VIII вида – 0 первоклассника.

Оценка социальной стратификации первоклассников является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами.

Семьи, в которых воспитываются первоклассники, по составу выглядит следующим образом:

- 18% детей воспитываются в неполной семье;

- 0% детей живут в малообеспеченных семьях; 0

- 34% учащихся первых классов из многодетных семей.

В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

*Таблица. Социальный статус семей первоклассников*

| Класс | Доля детей из  неполных семей  (%) | Доля детей из малообеспеченных семей (%) |
| --- | --- | --- |
| 1А | 4/21% | 0/0 |
| 1Б | 3/16% | 0 |
| ИТОГО | 7/18% | 0 |

*Таблица. Социальный статус семьи*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный статус семьи** | | **1 А** | **1 Б** | **ИТОГО** |
| Количество детей из многодетных семей | трое детей | 4/21% | 7/37% | 11/29% |
| четверо детей | 3/16%№ | 3/16% | 6/16% |
| Количество детей из неполных семей | | 4/21% | 3/16% | 7/18% |  |
| Количество детей из малоимущих семей | | 0 | 0 |  |

Каждый второй обучающийся из многодетной семьи.( 17 семей )

Из общего числа первоклассников 18 % проживают в неполных семьях, 0 % из малоимущих семей.

# **Оценка готовности к обучению в школе первоклассников**

Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.

В ходе мониторинга было проведено обследование 38 первоклассников, что составляет 100 % от общего количества обучающихся в первых классах.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий представлен ниже**

**в таблице**

***Распределение общего среднего балла по заданиям***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценки** | **Обучались /не обучались по программам**  **дошкольного образования** | **1 А** | **1 Б** | **ИТОГО** |  | |  |
| Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания (задание 1) | Средний балл первоклассников  посещавших ДОУ | 2,3 | 2,3 | 2,4 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 2,1 | 1,0 | 1,5 | |
|  |  |  | |
| Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация  (задание 2) | Средний балл первоклассников  посещавших ДОУ | 1,6 | 1,5 | 1.6 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 0,8 | 0,8 | 0.8 | |
|  |  |  | |
| Определиние сформированности понятий «больше», «меньше».  (задание 3) | Средний балл первоклассников  посещавших ДОУ | 1,6 | 1,8 | 2,1 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 2 | 1,6 | 1,8 | |
|  |  |  | |
| Умение вести счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между». (задание 4) | Средний балл первоклассников  посещавших ДОУ | 2,1 | 1,8 | 2,0 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 1,8 | 1,6 | 1,7 | |
|  |  |  | |
| Умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым. (задание 5) | Средний балл первоклассников  посещавших ДОУ | 1,5 | 1,8 | 1,7 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 0,5 | 0,6 | 0,6 | |
|  |  |  | |
| Проверка состояния фонематического слуха, фонематического восприятия. (задание 6) | Средний балл первоклассников  посещавших ДОУ | 1,6 | 0,8 | 1,9 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 1,2 | 1,8 | 1,0 | |
|  |  |  | |
| Умение выделять нужное слово в предложении и соотносить с предметными картинками. (задание 7) | Средний балл первоклассников посещавших ДОУ | 0,6 | 0,4 | 0,7 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 0,7 | 0,7 | 0,5 | |
|  |  |  | |
| Сформированность уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации. (задание 8) | Средний балл первоклассников посещавших ДОУ | 1,3 | 0,3 | 0,8 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 1,8 | 0 | 0,9 | |
|  |  |  | |
| Определение владения ребенком двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности. (задание 9) | Средний балл первоклассников посещавших ДОУ | 2,3 | 1,7 | 2,0 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 1,7 | 1 | 1,4 | |
|  |  |  | |
| Определение уровня знаний по окружающему миру. (задание 10) | Средний балл первоклассников посещавших ДОУ | 1,2 | 1,7 | 2,0 | |
|  |  |  | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 1,7 | 0,8 | 1,6 | |
|  |  |  | |
| Выявление умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация  (задание 11) | Средний балл первоклассников посещавших ДОУ | 0,6 | 0,8 | 0,2 | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 0,3 | 0 | 0,3 | |
| Сформированность логического мышления  (задание 12) | Средний балл первоклассников посещавших ДОУ | 0,7 | 0,7 | 0,7 | |
| Средний балл первоклассников  не посещавших ДОУ | 0,2 | 0 | 0,2 | |

***Сформированность навыков (к-во/%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность навыков** | **1 А** | **1 Б** | **ИТОГО** |
| Высокий уровень сформированности учебных навыков | 6/32% | 2/10% | 8/21% |
| Средний уровень сформированности учебных навыков | 10/53% | 7/37% | 17/45% |
| Недостаточный уровень сформированности учебных навыков | 3/15% | 10/53% | 13/34% |

Обучающиеся посещавшие ДОУ частично показывают лучший результат выполнения заданий, чем обучающиеся не посещавшие ДОУ.

**Анализ региональной диагностической работы** «Уровень форсированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике» показал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  *30-25*  балла | Средний уровень  *24-16*  баллов | Низкий уровень  *15 баллов*  *и меньше* |
| 1А | 2/10% | 11/58% | 6/32% |
| 1Б | 1/5% | 10/53% | 8/42% |
| ИТОГО | 3/8% | 21/55% | 14/37% |

Средний суммарный балл, из 30 максимально возможных баллов, составил:

* у первоклассников, посещавших ДОУ - 17,1(57 % от максимального числа баллов);
* у первоклассников, не посещавших ДОУ - 10,8 баллов (36 % от максимального числа баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации(средний суммарный балл) | Первоклассников, не посещавших ДОУ  (средний суммарный балл) |
| 1А | 17б /57% от максимального балла | 11,9 б /40% от максимального балла |
| 1Б | 17,3б/58% от максимального балла | 9,8 б/ 33% от максимального балла |
| ИТОГО | Средний балл 17,1/57% от максимального балла | Средний балл 10,8 /36% от максимального балла |

-

**Анализ по заданиям**

**Задание №1**

**Цель.** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

*Выполнение задания № 1 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 12 | 9 | 21/55% |
| **2** | 3 | 4 | 7/18% |
| **1** | 2 | 2 | 4/11% |
| **0** | 2 | 4 | 6/16% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №1 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ, - 2,4 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 1,5 балла
* 3балла (правильно выполнили все задания)- 21чел/55%
* 2-1 балл (допустили ошибки в задании) 11чел/29%
* 0 баллов (не справились с заданием) 6чел/16%.

**Задание № 2**

**Цель**: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

*Выполнение задания № 2 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **2** | 11 | 8 | 19/50% |
| **1** | 5 | 9 | 14/37% |
| **0** | 3 | 2 | 5/13% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №2 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ, - 1,6 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 0,8 балла
* 2балла (правильно выполнили все задания )- 19чел/50%
* 1 балл (допустили ошибки в задании) 14чел/37%
* 0 баллов (не справились с заданием) 5чел/13%.

**Задание № 3**

**Цель:** определить сформированность понятий «больше», «меньше».

*Выполнение задания № 3 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 11 | 14 | 25/66% |
| **0** | 8 | 5 | 13/34% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №3 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ- 2,1 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 1,8 балла.
* 3балла (правильно выполнили все задания )- 25чел/66%
* 0 баллов(не справились с заданием) 13чел/34%.

**Задание № 4**

**Цель:** счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между».

*Выполнение задания № 4 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 7 | 5 | 12/31% |
| **2** | 7 | 7 | 14/37% |
| **1** | 4 | 5 | 9/24% |
| **0** | 1 | 2 | 3/8% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №4 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ- 2,0 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 1,7 балла.
* 1-2 балла (правильно выполнили все задания )- 23 чел/61%
* 0 баллов (не справились с заданием ) 3чел/8%.

**Задание №5**

**Цель:** выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым.

*Выполнение задания № 5 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 4 | 6 | 10/26% |
| **2** | 4 | 3 | 7/19% |
| **1** | 3 | 5 | 8/21% |
| **0** | 8 | 5 | 13/34% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №5 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ 1,7 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 0,6 балла.
* 3балла (правильно выполнили все задание )- 10чел/26%
* 2-1 балл(допустили ошибки в задании) 15чел/39%
* 0 баллов(не справились с заданием) 13чел/34%.

**Задание № 6**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

*Выполнение задания № 6 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | 1А | 1Б | ИТОГО |
| **3** | 4 | 6 | 10/26% |
| **2** | 5 | 5 | 10/26% |
| **1** | 6 | 5 | 11/29% |
| **0** | 4 | 3 | 7/19% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №6 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ- 1,9 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 1,0 балл.
* 3балла (правильно выполнили все задание )- 10чел/26%
* 2-1 балл(допустили ошибки в задании) 21чел/55%
* 0 баллов(не справились с заданием) 7чел/18%.

**Задание №7**

**Цель.** Выявить сформированные умения выделять нужное слово в предложении и соотносить с предметными картинками.

*Выполнение задания № 7 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **1** | 12 | 13 | 25/66% |
| **0** | 7 | 6 | 13/34% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №7 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ- 0,7 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ, - 0,5 балла.
* 1балл (правильно выполнили все задание )- 25чел/66%
* 0 баллов(не справились с заданием) 13чел/34%.

**Задание № 8**

**Цель.** Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации.

*Выполнение задания № 8 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 6 | 0 | 6/16% |
| **2** | 2 | 2 | 4/10% |
| **1** | 6 | 1 | 7/18% |
| **0** | 5 | 16 | 21/41% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №8 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ -0,8 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 0,9 балла.
* 3балла (правильно выполнили все задание )- 6чел/16%
* 2-1 балл(допустили ошибки в задании) 11чел/29%
* 0 баллов(не справились с заданием) 21чел/55%.

**Задание № 9**

**Цель.** Выявить уровень владения ребенком двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

*Выполнение задания № 9 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 7 | 2 | 9/24% |
| **2** | 9 | 9 | 18/47% |
| **1** | 1 | 6 | 7/19%/ |
| **0** | 2 | 2 | 4/10% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №9 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ - 2,0 баллов;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 1,4 балла.
* 3балла (правильно выполнили все задание )- 9чел/24%
* 2-1 балл(допустили ошибки в задании) 25чел/66%
* 0 баллов(не справились с заданием) 4чел/11%.

**Задание № 10**

**Цель.** Определить уровень знаний по окружающему миру.

*Выполнение задания № 10 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **3** | 4 | 4 | 8/21% |
| **2** | 5 | 6 | 11/29% |
| **1** | 4 | 4 | 8/21% |
| **0** | 6 | 5 | 11/29% |

**Вывод**: Средний показатель выполнения задания №10 по школе составил

* для первоклассников, посещавших ДОУ - 1,5 балла;
* для первоклассников, не посещавших ДОУ - 1,2 балла.
* 3балла (правильно выполнили все задание )- 8чел/21%
* 1-2 балл(допустили ошибки в задание) 19чел./50
* 0 баллов(не справились с заданием) 11чел/29%.
* **Задание № 11**

1. **Цель.** Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

*Выполнение задания № 11 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **1** | 6 | 13 | 19/50% |
| **0** | 13 | 6 | 19/50% |

**Задание № 12**

**Цель.** Выявить уровень сформированности логического мышления.

*Выполнение задания № 12 по баллам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **1А** | **1Б** | **ИТОГО** |
| **2** | 3 | 2 | 5/13% |
| **1** | 4 | 7 | 11/29% |
| **0** | 12 | 10 | 22/58% |

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие **умения**, как умение **слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания**.

В рамках **педагогической диагностики** были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета и речевые навыки.

**Анализ данных мониторинга позволяют оценить уровень развития у первоклассников связной речи.**

**Цель** педагогического наблюдения: оценка уровня развития связной речи первоклассников в период вхождения ребенка в рефератную для него общность (фаза адаптации), с учетом особенностей и возможностей семилетних детей

**Оценка уровня развития связной речи показала (к-во/%):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1А** | **1Б** |
| **1.Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками** | | |
| умеет | 9/47% | 11/58% |
| не очень хорошо | 10/53% | 8/42% |
| не умеет | 0 | 0 |
| **2.Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту** | | |
| умеет | 13/68% | 10/53% |
| не очень хорошо | 6/32% | 9/47% |
| не умеет | 0 | 0 |
| **3.Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией** | | |
| умеет | 6/32% | 8/42% |
| не очень хорошо | 11/58% | 6/32% |
| не умеет | 2/ 10% | 5/26% |
| **4.Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях** | | |
| умеет | 11/58% | 12/63% |
| не очень хорошо | 8/42% | 4/21% |
| не умеет | 0 | 3/ 16% |
| **5Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)** | | |
| умеет | 8/42% | 9/47% |
| не очень хорошо | 9/47% | 7/37% |
| не умеет | 2/ 11% | 3/16% |
| **6.Обучающийся умеет описывать окружающие предметы** | | |
| умеет | 10/53% | 8/42% |
| не очень хорошо | 8/ 42% | 8/42% |
| не умеет | 1/ 5% | 3/16% |
| **7Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности** | | |
| умеет | 7/37% | 6/32% |
| не очень хорошо | 10/53% | 11/58% |
| не умеет | 2 /10% | 2/10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Таблица. Оценка уровня связной речи по уровням (%)*** | | | |
| **Уровень связной речи** | **1А класс** | **1Б** | **ИТОГО** |
| Высокий уровень развития связной речи | 7/37% | 7/37% | 14/37% |
| Средний уровень развития связной речи | 11/58% | 9/47% | 20/53% |
| Низкий уровень развития связной речи | 1/ 5% | 3/16% | 4/10% |

Как видно из приведённой таблицы, 53 % первоклассников умеют общаться со взрослыми и поддерживать разговор на доступные темы 47 % не очень хорошо.

На более низком уровне сформировано у первоклассников умение пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.) 13% Умение раскрывать содержание картин, явлений окружающей действительности – 34% делают это не очень хорошо 55%, а 11 % не владеют этим умением.

Третья часть первоклассников умеют формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (37 %), описывать окружающие предметы (47 %).

В целом, у большинства первоклассников выявлен средний уровень развития связной речи (53%), высокий уровень отмечается у 37% школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи отмечается у 10 % первоклассников

***Табл. Оценка уровня развития связной речи первоклассников***

| Класс | Уровень развития связной речи | | |
| --- | --- | --- | --- |
| высокий (%) | средний (%) | низкий (%) |
| 1А | 7/37% | 11/58% | 1/ 5% |
| 1Б | 7/37% | 9/47% | 3/16% |
| **ИТОГО** | 14/37% | 20/53% | 4/10% |

***Анализ сформированных учебных навыков до поступления в школу (количество/%):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навыки** | **1А** | **1Б** | **Итого** |
| **Навык чтения:** | | | |
| Знают буквы алфавита | 1/5% | 2/10% | 3/8% |
| Умеют читать отдельные слова | 11/58% | 7/37% | 18/47% |
| Умеют читать отдельные предложения | 4/21% | 0 | 4/11% |
| Не владеют навыками чтения | 3/16% | 10/53% | 13/34% |
| **Навык устного счета:** | | | |
| Умеют считать от 1 до 10 и обратно | 11/58% | 9/47% | 20/53% |
| Складывать и вычитать числа до 10 | 8/42% | 4/21% | 12/32% |
| Не владеет навыками устного счета | 0 | 6/32% | 6/15% |
| **Навыки письма:** | | | |
| Умеет писать буквы алфавита | 7/37% | 3/16% | 10/26% |
| Умеет писать отдельные слова | 1/5% | 1/5% | 2/5% |
| Не владеет навыками письма | 11/58% | 15/79% | 26/69% |

В сравнении с первоклассниками 2023/24 уч. г., у первоклассников 2024/25 уч. г. наблюдаются снижение навыков чтения.

Так процент обучающихся, знающих буквы значительно снизился по сравнению с 2023/24 уч. годом на 47%. Если сравнивать детей умеющих читать отдельные слова, то этот показатель выше на 22%, а обучающихся умеющих читать предложения ниже на 11 %. Значительно увеличился процент обучающихся не владеющих навыками чтения с 15% до 34%.

На 6% уменьшилось число обучающихся умеющих считать от 1 до 10 и обратно, на 11% увеличилось число обучающихся умеющих складывать и вычитать числа от 1 до 10. Не владеют навыками устного счета 6% обучающихся, это выше чем в 2023/24 уч. году.

В владении обучающимися навыками письма также наблюдаются значительный спад. Почти на 45%, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество обучающихся не владеющими навыками письма, а процент обучающихся умеющих писать отдельные буквы на 5%.

**Анализ анкетирования родителей показал:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Очень хотел | 12 | 10 | 22/58 % |
| 2) Скорее хотел | 7 | 7 | 14/37 % |
| 3) Скорее не хотел | 0 | 2 | 2/5% |
| 4) Очень не хотел | **0** |  | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) С охотой | 16 | 13 | 34/76% |
| 2) Без особого желания, но спокойно | 3 | 5 | 8/21% |
| 3) Капризничает, ворчит | **0** | **1** | 1 /3% |
| 4) Просит оставить дома | **0** | **0** | 0 |
| 5) Наотрез отказывается идти в школу | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Очень хорошо | 3 | 4 | 7/19% |
| 2) Хорошо | 16 | 13 | 29/76% |
| 3) Не очень хорошо | 0 | 2 | 2/5% |
| 4) Плохо | 0 | **0** | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **6Итого** |
| 1) Очень хорошо | 8 | 5 | 13/34% |
| 2) Хорошо | 11 | 12 | 23/61% |
| 3) Не очень хорошо | 0 | 2 | 2/5% |
| 4) Плохо |  | **0** | **0** |

*)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается организовывать дома учебную деятельность** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Очень хорошо | 4 | 2 | 6/16% |
| 2) Хорошо | 15 | 11 | 26/68% |
| 3) Не очень хорошо | 0 | 6 | 6/16% |
| 4) Плохо | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Соблюдение режима дня для ребёнка** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Соблюдаем режим | 6 | 7 | 13/34% |
| 2) Стараемся, и часто удаётся | 6 | 8 | 14/37% |
| 3) Стараемся, но далеко не всегда удаётся | 6 | 3 | 9/24% |
| 4) Нет, мы не придаём этому большого значения | 1 | **1** | 2/5 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. У ребёнка есть «уголок школьника** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Своя комната | 11 | 8 | 19/50% |
| 2) Часть комнаты, обустроенная для занятий | 7 | 10 | 17/45% |
| 3) Нет четко выделенного места | 1 | **1** | 2/5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8. Число детских книг дома у первоклассника** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Меньше 10 | 8 | 10 | 18/47% |
| 2) 11-30 книг | 10 | 6 | 16/42% |
| 3) Более 30 книг | 1 | 3 | 4/11% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Мама | 12 | 10 | 22/58% |
| 2) Папа | 0 | 0 | 0 |
| 3) Оба родителя | 6 | 4 | 10/26% |
| 4) Другие родственники | 1 | 4 | 5/13% |
| 5) Должна помогать школа | 0 | 1 | 1/3% |
| 6) Должен учиться самостоятельно | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. На какие оценки Вы настраиваете ребенка** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Конечно же, на пятерки | 8 | 5 | 13/34% |
| 2) Главное - чтобы учился без троек | 9 | 6 | 15/39% |
| 3) Отметки - не главное. Главное - знания | 2 | 5 | 7/18% |
| 4) Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым | 0 | 3 | 3/9 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11. Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование:** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Да | 7 | 3 | 10/26% |
| 2) Нет | 12 | 16 | 28/74% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12. Число детей в семье** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) 1 | 2 | 3 | 5/13% |
| 2) 2 | 10 | 6 | 16/42% |
| 3) 3 | 4 | 7 | 11/29% |
| 4) 4 и более | 3 | 3 | 6/16% |

*)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13. Изменения в поведении ребенка (***по мнению родителей, не более 3-х ответов* | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) После школы нуждается в отдыхе | 17 | 12 | 29/76% |
| 2) С трудом стал засыпать вечером | 0 | 0 | 0 |
| 3) Сон стал беспокойным | 0 | 0 | 0 |
| 4) Просыпается утром с трудом | 3 | 12 | 15/39% |
| 5) Просыпается утром в плохом настроении | 0 | 1 | 1/3% |
| 6) После уроков приходит и сразу ложится спать | 0 | 0 | 0 |
| 7) Изменился аппетит | 1 | 0 | 1/3% |
| 8) После школы перевозбужден | 2 | 2 | 4/11% |
| 9) Вечером с трудом успокаивается | 0 | 0 | 0 |
| 10) Стали заметны навязчивые движения | 0 | 0 | 0 |
| 11) Тревожится о школьных делах | 2 | 1 | 3/8% |
| 12) Боится опоздать в школу и что-либо не сделать | 2 | 6 | 8/21% |
| 13) Появились жалобы на здоровье | 0 | 0 | 0 |
| 14) Стал капризничать | 0 | 2 | 2/5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14. Основания для выбора образовательного учреждения** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) По месту жительства | 15 | 18 | 33/87% |
| 2) Выбирали самостоятельно | 4 | 1 | 5/13% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15. Язык общения дома** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Общаемся только на русском языке | 14 | 16 | 30/79% |
| 2) Общаемся на русском и родном языке | 5 | 3 | 8/21% |
| 3) Общаемся только на родном языке | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16. Уровень готовности РЕБЕНКА к школе, по мнению родителя** | | | |
|  | **1 А** | **1Б** | **Итого** |
| 1) Низкий | 0 | 3 | 3/8%/ |
| 2) Средний | 15 | 14 | 29/76% |
| 3) Высокий | 4 | 2 | 6/16% |

**Вывод по анкетированию родителей:**

По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей освоились в новой обстановке и не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. (95%).

Через месяц обучения наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка родители отмечают следующее:

* нуждается в отдыхе 29 чел./76%
* с трудом просыпается утром; 15 чел./39%
* после школы ребёнок перевозбуждён-4чел/ 11%
* тревожится о школьных делах-3чел/8%
* боятся опоздать в школу или что-либо не сделать -8чел/21%

В целом, 58% первоклассников очень хотят учиться, когда пошли

школу и 37% первоклассников скорее хотели учиться до поступления в школу.

В настоящее время почти каждый второй ребёнок, как правило, с охотой

идёт в школу (76%, что на 4% выше прошлого года), без особого желания, но

спокойно (21%, на 5% и с прошлым году).

Проведенное анкетирование показало, что каждый четвертый первоклассник очень хорошо может управлять своим поведением (19%, что на 65% ниже прошлого года) У большей половины первоклассников хорошо и очень хорошо получается осваиваться в новой обстановке (95%, это выше прошлого на 9%). Организовывать дома учебную деятельность получается хорошо и очень хорошо у 84% первоклассников (84%, что на 5% ниже прошлого года)

Каждый третий первоклассник соблюдает режим дня (34%,) что стало

выше на 4% .

(37%, что на 18% ниже по сравнению с прошлым годом), старается, но не всегда удаётся (у 24%, что на 10% выше по сравнению с прошлым годом).

Большое значение для формирования учебных навыков имеет наличие

«уголка школьника» своя комната, или часть комнаты, оборудованная для

занятий), наличие в доме детской литературы.

Каждый второй первоклассник имеет свою комнату (50%), почти у каждого

второго первоклассника есть часть комнаты, обустроенная для занятий (45%).

У каждого третьего первоклассника число детских книг дома меньше 10

(47%, что на 15 % выше по сравнению с прошлым годом), у каждого второго

первоклассника число детских книг дома 11 и более 30 (42%), что на 6% ниже

по сравнению с прошлым годом), число книг больше 30 -11%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 9%.

Анкетирование показало, что больше половины первоклассников при

выполнении уроков будут получать поддержку со стороны мамы-58% и 26%-

обоих родителей, этот показатель стал ниже на 6%, по сравнению с прошлым

годом.

У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников

Большинство родителей первоклассников настраивают детей учиться

на пятерки (34%, что на 11% ниже по сравнению с прошлым годом), каждый третий родитель считает, что главное - чтобы ребенок учился без троек

(39%, что на 12% выше по сравнению с прошлым годом), каждый пятый

родитель считает, что отметки - не главное, главное – знания (18%), что на 7% ниже по сравнению с прошлым годом.

Как показывает анализ анкетирования родителей, для большинства первоклассников языком общения в семье является русский.

Каждый третий родитель имеет высшее профессиональное образование

(26%,это на 8% ниже по сравнению с прошлым годом).

**Программно-методическое обеспечение:**

*Табл. Выбранный УМК*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Школа России» | % классов | 2/100 |
| % чел. | 40/100 |
| «Перспектива» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Перспективная начальная школа» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Начальная школа XXI века» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Планета знаний» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Ритм» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Начальная инновационная школа» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Гармония» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| «Школа 2100» | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| система развивающего обучения Л.В. Занкова | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |
| Другое | % классов | 0/0 |
| % чел. | 0/0 |

**Анализ методического уровня педагогов, работающих в 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО | возраст | стаж работы | категория | образование |
| 1А | Черкасова  Любовь  Юрьевна | 55 | 36 | высшая | высшее |
| 1Б | Макарова  Наталья  Ивановна | 60 | 40 | Соответствие занимаемой должности | высшее |

*Табл. Возрастной состав учителей, работающих в первых классах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учителей в возрасте | до 25 | 0 |
| от 25 до 35 | 0 |
| 35 лет и старше | 4 |
| из них, учителей пенсионного возраста | 1 |

*Табл. Распределение учителей начальной школы по стажу работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учителей,  имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы | менее 2 | 0 |
| от 2 до 5 | 2 |
| от 5 до 10 | 0 |
| от 10 до 20 | 0 |
| 20 лет и более | 10 |
| молодых специалистов | 1 |

*Табл. Образование учителей, работающих в первых классах (включая учителей предметников).*

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 3 |
| из них высшее педагогическое |  |
| из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов |  |
| Среднее профессиональное | 1 |
| из них среднее профессиональное педагогическое (учитель начальных классов) | 0 |
| Начальное профессиональное | 0 |
| Среднее (полное) общее | 0 |
| Студент третьего и более курсов, педагогический профиль |  |

# **Выводы:**

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, проводилось с 16.09.2024 п. 27.09.2024 года. Всего в данном мониторинге участвовало 38 первоклассника. Основным результатом, полученным в ходе мониторинга, является обобщённый портрет первоклассников, который приведён ниже. Он отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

В 2024/25 уч. г. в первые классы зачислены 40 чел., из которых 47,5% мальчиков и 52,5%девочек. Большинство первоклассников поступило в школу в возрасте от 6,6 до 8 лет (100%).

Проведён анализ состояния здоровья обучающихся, поступивших в 1-е классы:

- к первой группе здоровья (нет отклонений в состоянии здоровья) отнесены 42% первоклассников;

- вторую группу здоровья составляет больше половины (37%) детей, которые имеют какие - либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием;

- доля детей-инвалидов составляет – 3%;

Не все первоклассники, поступившие в школу в 2024 году, прошли подготовку к школе:

- прошли подготовку в дошкольных образовательных организациях 71% первоклассников;

- посещали подготовительные курсы 34% от общего числа   
первоклассников;

- не готовились к поступлению в первый класс 8% детей.

Были проанализированы данные об особенностях социального статуса и количественного состава семей, в которых проживают первоклассники. В результате анализа выяснилось, что по составу, семьи первоклассников выглядят следующим образом:

- каждый второй ребенок (45%), поступивший в 1-й класс в 2024/25 учебном году, воспитывается в многодетной семье. Данный показатель ниже по сравнению с прошлым учебным годом (9%);

- 0% детей из малообеспеченной семьи; этот показатель на одном уровне 0%

- в неполной семье воспитывается 18% первоклассников, на 11,5% ниже с прошлым годом;

В целом, у большинства первоклассников выявлен средний уровень развития связной речи (45%), высокий уровень отмечается у 21% школьников. Следует отметить, что низкий уровень развития связной речи отмечается у 34%.

Определение общего уровня готовности ребенка к школьному обучению, как степени социальной зрелости, является одной из актуальных проблем.

По итогам выполнения работ можно охарактеризовать его как средний уровень.

Средний суммарный балл, из 30 максимально возможных баллов, составил:

- у первоклассников, посещавших дошкольные образовательные организации, - 18,3 (65 % от максимального числа баллов);

- у первоклассников, не посещавших ДОУ, - 11,8 балла (40% от максимального числа баллов).

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве позитивных моментов необходимо отметить следующее.

На более высоком уровне у первоклассников сформированы умения выделять признак, по которому проведена классификация, выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, повысился уровень умения сравнить два множества по числу элементов.

Хорошо сформированы умения:

* Знание букв алфавита -8%;
* Умение читать отдельные слова- 47%;
* Умение считать от 1 до 10 и обратно - 53%;
* Умение писать буквы алфавита - 26%.
* Умение описывать окружающие предметы (47%)
* Умение формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией-37%

. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить

следующие ***проблемные зоны:***

1. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; уровень форсированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом.

2. Следует отметить недостаточный уровень форсированности учебных навыков.

**Аспекты организации образовательного процесса, требующие принятия целенаправленных управленческих решений:**

1. Практически каждый второй ребенок, пришедший в первый класс, имеет вторую группу здоровья. Дети со второй группой здоровья наиболее подвержены влиянию негативных факторов, приводящих к ухудшению здоровья к концу обучения в первом классе.
2. Требуется особый подход к организации образовательной деятельности для детей-инвалидов.
3. Подготовка к обучению в школе, в образовательных организациях,

реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, в течение трех лет держится на отметке 45-51%

1. Требуется особый подход к организации образовательной

деятельности На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, необходимо отметить отдельные

стороны готовности к обучению:

1. ***Мотивационная готовность***. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень социальной составляющей школьной мотивации, который у половины (50%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.), однако, через месяц данный показатель повысился до 72%.

2. ***Коммуникативная готовность***. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывает трудностей при общении со сверстниками. Около 86% первоклассников освоились в новой обстановке.

3. ***Эмоционально-волевая готовность****.* Управлять своим поведением могут 85% первоклассников, умение организовывать учебную деятельность дома может 87% обучающихся.

4. ***Интеллектуальная готовность***. У каждого третьего первоклассника выявлен низкий уровень форсированности предпосылок к овладению учебной деятельности, к обучению грамоте и математике.

**На основании выше изложенного:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам региональной диагностики считать, как ***средний***. При этом он несколько снизился по сравнению с прошлогодними показаниями.
2. Руководителю школьного МО учителей начальных классов Колчиной Т.В

2.1. Обсудить результаты мониторинговых работ на заседании МО учителей начальных классов, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции в срок до 10 октября 2024 года.

2.2 Внести в план работы методического объединения учителей начальных классов необходимые коррективы с целью переориентации

учебного процесса на восполнение дефицитов в срок до 10 октября 2024 года.

2.3. Методическому объединению учителей начальных классов продол-

жить работу по освоению методов развивающего обучения, проектных

методов групповой работы, использованию информационных и комму-

нотационных технологий в образовании

2.4. Организовать взаимопосещение уроков

2.5. Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности и совместной деятельности с дошкольными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе

3. Учителям 1-х классов:

3.1.Провести подробный анализ результатов тестирования первоклассников.

3.2.Разработать план индивидуальной работы с первоклассниками, показавшими уровень ниже среднего.

3.2.Разработать план по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, показавших высокие результаты по итогам выполнения тестирования.

3.3. Провести подробный анализ результатов анкетирования родителей и подготовить онлайн-лекторий на тему «Роль родителей первоклассников в период адаптации» и провести в срок до 27 октября.

3.4.Уделять на уроках и во внеурочное время большое внимание привитию навыков индивидуальной, парной, групповой работы, обучению элементарным приёмам обратной связи, развитию внимания, памяти, мышления, организации классного коллектива.

3.5.Обеспечить (наряду с итоговым оцениванием) формирующее оценивание, которое предполагает следующее:

* определение планируемых результатов обучения;
* организацию деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
* сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

4. Педагогу-психологу:

4.1. Провести работу по диагностике адаптации к обучению пероклассников в школе, с целью определения уровня адаптации для предупреждения и преодоления трудностей к школьному обучению в сроки до 14.10.2024

4.2. Организовать психолого-педагогическую поддержку детям «группы риска».

4.3. Провести индивидуальные консультация с родителями детей, проявивших уровень тревожности и нежелания ходить в школу.

4.4. Опубликовать на сайте школы «Памятку родителям первоклассников в период адаптации к школьному обучению» в срок до 14 октября.

Директор МБОУ СОШ № 5 Е. С. Яхина

им. О. В. Гудкова г. Георгиевска